

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №135 с углубленным изучением отдельных предметов»
Кировского района г.Казани

«Рассмотрено»
на МО классных
руководителей
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2019 г.
Руководитель ШМО
_____ З. М. Ихсанова

«Согласовано»
Заместитель директора
по воспитательной работе
_____ С.А. Кудрова

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «СОШ №135 с
углубленным изучением
отдельных предметов»
_____ Л.Р. Юсупова
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2019 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности НОО
Общеинтеллектуальное направление.
«Я учусь учиться»
1-4 класс

Рабочая программа предназначена для ведения внеурочной деятельности – 1 час в неделю
(итого 34 часа в год),
1 класс -1 час в неделю (итого 33 часа в год)

Общеинтеллектуальное направление.

«Я учусь учиться».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данного курса на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- познавательный интерес и учебный мотив;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Познавательные учебные универсальные действия

Выпускник научится:

- сравнивать и находить в предметах общее и различное;
- выделять в предмете существенное и несущественное;
- устанавливать закономерность на основе анализа исходных данных;
- анализировать предмет в системе и находить в нём главное и неглавное;
- видеть изменения в предмете, происходящие в результате перестановки, убавления, добавления в них деталей;
- различать невербальные средства общения;
- использовать приёмы долговременного запоминания;
- запоминать задания учителя с одного раза;
- устанавливать простые и сложные ассоциации и запоминать слова с использованием ассоциаций;
- классифицировать слова; использовать систему при выстраивании сюжета; - изображать отвлечённые понятия в виде рисунков, символов;

- слушать речь, оценивать её соответствие вопросу или заданию.
- правильно формулировать вопросы;
- анализировать текст;
- обобщать слова, выделять часть из целого, делать выводы;
- развивать умение делать выводы от общего к частному, от частного к общему;
- отличать истинное умозаключение от ложного;
- планировать действия, необходимые для выполнения задания;
- владеть рациональными, осмысленными способами использования логических операций;
- обобщать различные объекты;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, соблюдая принятые правила поведения во время беседы, спора;
- использовать методики релаксации;
- создавать тексты-рассуждения по заданной теме;
- составлять план – алгоритм;
- подбирать видовые признаки;
- строить собственные суждения и доказательства; - готовить сообщение по теме;
- использовать методики релаксации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- сотрудничать в поиске и сборе информации;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- работать в парах и малых группах;
- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1 класс

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме и адекватно передавать их.

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- учиться наблюдать, делать выводы исходя из наблюдений.
- анализировать и моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли исходя из темы занятия;
- слушать, понимать и адекватно оценивать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные УУД:

- уметь проявлять свои чувства в отношении к учителю и одноклассникам;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- определять и формулировать цель совместной работы с помощью учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- делать выводы в результате совместной работы в группе
- усваивать разные способы запоминания информации
- находить ответы на вопросы в различных источниках информации
- моделировать различные ситуации

Коммуникативные УУД:

- учиться проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей.

3 класс

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- уметь мыслить рационально, основываясь на индукцию и дедукцию.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять объекты и их описание;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению.

4 класс

Регулятивные УУД:

- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД

- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Данный курс наиболее полно решает указанные задачи.

Содержание программы.

Данная программа рассчитана на 4 года и акцентируется на привлечение детей к умственному самосовершенствованию. После изучения полного курса у детей должна появиться мотивация к познанию мира.

1 класс

В начале работы по данной программе важно понимать, что первый год обучения является самым значимым в жизни ребенка. Именно поэтому нужно глубоко изучить все разделы, входящие в программу данного курса в этот период времени.

Раздел 1. Развитие дифференцированности. (10 ч.)

Данный раздел акцентируется на умение детей воспринимать окружающую реальность, сравнивать объекты, делать предположения и последующие выводы.

Кто и что нас окружает? Как контролировать время? Умение слушать и воспринимать информацию на слух.

Классификация предметов по их внешним признакам, разделение их на группы, для логичного восприятия мира.

Раздел 2. Развитие аналитического восприятия. (15 ч.)

Сужение групп признаков предмета до минимума. Распределение по размеру, величине и другим показателям. Умение выделять из общего числа предметов лишь частное.

Мир знаний. Роль анаграмм и мегаграмм для развития логики, интуиции, ассоциативного мышления.

Раздел 3. Развитие конкретности. (7 ч.)

Конкретика при познании мира. Прогнозирование слова, предложения и текста, для развития умения четко и ясно выражать свои мысли.

Поверь или проверь как возможность сплотить коллектив и повысить уровень доверия у детей к учителю и одноклассникам.

2 класс

Второклассник начинает учиться в совершенно ином настроении, нежели год назад. Он уже привык к своему новому статусу, к школьным обязанностям, у него сформировался образ хорошего ученика. Для того, чтобы поддержать данный статус, ребенку необходимо расширить свой кругозор и увеличить свои знания.

Так как, именно во втором классе имеет активная учебная деятельность ученика, важно не упустить момент и завлечь ребенка в данной деятельности.

Раздел 1. Развитие памяти через установку на запоминание. (7 ч.)

Акцентирование на свойства памяти через повторение материала прошлого учебного года.

Создание установки на запоминание какой-либо информации. Изучение приёмов кратковременного запоминания, для улучшения восприятия окружающего мира и передачи маловажной информации окружающим.

Улучшение памяти с помощью тренировки, акцент на разделение информации по группам.

Раздел 2. Развитие приемов, позволяющих увеличивать объем запоминающего материала. (9 ч.)

Простые и сложные ассоциации, и их роль при запоминании материала.

Категории и сюжетные линии - как способ улучшения запоминания у детей.

Проверка уровня памяти для демонстрации результата работы учеников и коррекции ошибок.

Раздел 3. Развитие приёмов деятельного запоминания. (18 ч.)

Что же такое деятельное запоминание? Её роль при изучении свойств памяти.

Законы памяти для определения пути работы по данному направлению. Тренировка памяти через игровую деятельность.

Пиктограмма – способ запоминания информации, путем изображения какого-либо объекта.

Тренировка памяти с использованием всех изученных методов и приемов.

3 класс

Взрослые в этот период, когда у ребенка уже сформированы представления о школе и важности получения знаний, обычно удовлетворенно отмечают стабильную способность детей выполнять стандартные задания, умение действовать по образцу. Но, как правило, они не замечают, что эти качества утверждаются в ребенке за счет обеднения фантазии, снижения изобретательности, оригинальности восприятия.

Раздел 1. Построение вопросов. (9 ч.)

Мир почемушек. Для чего нам нужны вопросы? Их роль в жизни каждого человека.

Как правильно задать вопрос и получить точный ответ. Учимся отвечать на вопросы корректно.

Раздел 2. Индуктивные и дедуктивные умозаключения. (7 ч.)

Что такое индукция и дедукция. Повторение изученного материала.

Частное и общее. Важность умения разграничивать понятия, предметы и действия для получения нового опыта.

Раздел 3. Построение плана действий. (7 ч.)

Важность рационального распределения действий. Для чего нам нужен план?

Построение плана при изучении русского языка. Выявление закономерностей и определенного порядка действий для определения роли каждой части речи.

Раздел 4. Диагностика обученности и развитости. (10 ч.)

Чувство юмора – признак высокого интеллекта. Разграничивание понятий о юморе. Важность умения шутить при общении с людьми.

Подведение итогов по учебному году. Диагностические занятия с использованием игр, тестов и различных заданий.

4 класс

Четвёртый класс- последний и очень ответственный год в начальной школе. Важно донести до ребенка, что пришло время, перейти на более высокую ступень развития, и научиться быть «взрослым».

Раздел 1. Изучение цели и её значение. (9 ч.)

Поиск ответа на вопрос «Чему я научился и что должен узнать?». Диагностическая работа по изученному в 3 классе материалу.

Постановка цели для достижения положительного результата обучения в младшем звене.

Раздел 2. Логические рассуждения. (4 ч.)

Логические рассуждения для достижения поставленной цели. Значимость логики в жизни человека.

Мысли на бумаге по логическим рассуждениям. Учимся давать определение и строить на ее основе логическую цепочку.

Раздел 3. Искусство говорить. (10 ч.)

Для достижения цели важно уметь говорить. Рассказ о себе для определения уровня сформированности речевых навыков.

Работа с текстом. Умение быть оратором: легко ли это? Теория о том, как преодолеть неуверенность и хорошо подготовиться к докладу.

Раздел 4. Знание об обществе. (10 ч.)

Для чего нужно знать структуру общества. Помощь при создании психологического портрета человека.

Подведение итогов через изучение тем: «Я и моя семья», «Я и мои одноклассники», «Я и мои учителя».

Умение вести себя как взрослый и легко ли им быть.

Подведение итогов по начальной школе. Напутственное слово в рамках занятия «Я научился многому...».

Календарно-тематическое планирование
(общеинтеллектуальное направление «Я учусь учиться»)

1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		
			по плану	фактически	
				1 В	1Г
1 раздел «Развитие дифференцированности»- 10 ч.					
1.	Диагностическое занятие.	1	1 неделя		
2.	Кто это? Что это?	1	2 неделя		
3.	В гостях у минутки.	1	3 неделя		
4.	«Тихо – громко», «невнятно – чётко»	1	4 неделя		
5.	Умеем ли мы слушать?	1	5 неделя		
6.	Классификация предметов по разным признакам.	1	6 неделя		
7.	Классификация предметов по разным признакам	1	7 неделя		
8.	Создай ряды.	1	8 неделя		
9.	Чей ксерокс самый точный?	1	9 неделя		
10.	Тест – тренировка.	1	10 неделя		
2 раздел «Развитие аналитического восприятия»-15 ч.					
11.	Диагностическое занятие.	1	11 неделя		
12.	Кто больше?	1	12 неделя		
13.	Главное и неглавное в предмете.	1	13 неделя		
14.	Поиск общего.	1	14 неделя		
15.	Угадай предмет.	1	15 неделя		
16.	Общее – различное.	1	16 неделя		
17.	Поиск противоположного.	1	17 неделя		
18.	Тест – тренировка.	1	18 неделя		
19.	Диагностическое занятие.	1	19 неделя		
20.	«Подумай и добавь». Логорифы.	1	20 неделя		
21.	В стране Фантазия.	1	21 неделя		
22.	В гостях у Знайки.	1	22 неделя		
23.	Анаграммы.	1	23 неделя		
24.	Метаграммы.	1	24 неделя		
25.	Тест – тренировка.	1	25 неделя		
3 раздел «Развитие конкретности»- 7 ч.					
26.	Диагностическое занятие.	1	26 неделя		
27.	Прогноз слова, предложения.	1	27 неделя		
28.	Прогноз текста.	1	28 неделя		
29.	Что умеет голова.	1	29 неделя		
30.	Поверь или проверь.	1	30 неделя		
31.	Рисунок с «секретом».	1	31 неделя		

32.	Я всё знаю.	1	32 неделя		
33.	Итоговое тестирование.	1	33 неделя		

Календарно-тематическое планирование
(общеинтеллектуальное направление «Я учусь учиться»)
2 класс

№	Тема занятия	Кол- во часов	Дата		
			по плану	фактически	
				2 В	2 Г
1 раздел «Развитие памяти через установку на запоминание»-7 ч.					
1.	Повторение материала первого года обучения.	1	1 неделя		
2.	Диагностическое занятие.	1	2 неделя		
3.	Создание установки на запоминание.	1	3 неделя		
4.	Приёмы для кратковременного запоминания.	1	4 неделя		
5.	Тренируем память.	1	5 неделя		
6.	Разбивка запоминаемого материала на части и объединение в группы.	1	6 неделя		
7.	Тест - тренировка.	1	7 неделя		
2 раздел «Развитие приемов, позволяющих увеличивать объем запоминающего материала»- 9 ч.					
8.	Диагностическое занятие.	1	8 неделя		
9.	Что такое ассоциации?	1	9 неделя		
10.	Ассоциативное запоминание.	1	10 неделя		
11.	Простые ассоциации.	1	11 неделя		
12.	Сложные ассоциации.	1	12 неделя		
13.	Приём объединения слов в группы по разным категориям.	1	13 неделя		
14.	Выстраивание сюжетной линии.	1	14 неделя		
15.	Систематизация материала при его воспроизведении.	1	15 неделя		
16.	Тест - тренировка.	1	16 неделя		
3 раздел «Развитие приёмов деятельного запоминания.» - 18 ч.					
17.	Память кратковременная и долговременная.	1	17 неделя		
18.	Законы памяти.	1	18 неделя		
19.	Игры, способствующие запоминанию.	1	19 неделя		
20.	Тренировка памяти.	1	20 неделя		
21.	Дидактические игры и упражнения на развитие памяти.	1	21 неделя		
22.	Приём «усиления» запоминаемого.	1	22 неделя		
23.	Пиктограмма.	1	23 неделя		
24.	Пиктографическое письмо.	1	24 неделя		
25.	Изображение отвлечённых понятий с помощью пиктограммы.	1	25 неделя		
26.	Изображение отвлечённых понятий с помощью пиктограммы.	1	26 неделя		
27.	Игры, способствующие запоминанию надолго.	1	27 неделя		

28.	Обобщённый способ запоминания.	1	28 неделя		
29.	Развиваем память.	1	29 неделя		
30.	Тренируем память.	1	30 неделя		
31.	«Что умеет голова?»	1	31 неделя		
32.	Как развивать память (обобщающий урок).	1	32 неделя		
33.	Тест – контроль.	1	33 неделя		
34.	«Я многое умею»	1	34 неделя		

Календарно-тематическое планирование
(общеинтеллектуальное направление «Я учусь учиться»)
3 класс

№	Тема занятия	Кол- во часов	Дата		
			по плану	фактически	
				З В	З Г
1 раздел «Построение вопросов»-9 ч.					
1.	Диагностическое занятие.	1	1 неделя		
2.	В гостях у Почемучек.	1	2 неделя		
3.	Отгадай-ка.	1	3 неделя		
4.	Искусство задавать вопросы.	1	4 неделя		
5.	В гостях у Незнайки.	1	5 неделя		
6.	План вопросов.	1	6 неделя		
7.	Поиск решений.	1	7 неделя		
8.	Тест-тренировка.	1	8 неделя		
9.	Заколдованные слова.	1	9 неделя		
2 раздел «Индуктивные и дедуктивные умозаключения»- 7 ч.					
10.	Диагностика.	1	10 неделя		
11.	Частное и общее.	1	11 неделя		
12.	Из общего – частное.	1	12 неделя		
13.	Дедуктивные умозаключения.	1	13 неделя		
14.	Индуктивные умозаключения.	1	14 неделя		
15.	Чувственный опыт, простейшие выводы.	1	15 неделя		
16.	Тест-тренировка.	1	16 неделя		
3 раздел «Построение плана действий»- 7 ч.					
17.	Создаю словарь.	1	17 неделя		
18.	Создаю словарь (продолжение).	1	18 неделя		
19.	Пиктограмма «Подлежащее»	1	19 неделя		
20.	Пиктограмма «Сказуемое»	1	20 неделя		
21.	Пиктограмма «Имя прилагательное»	1	21 неделя		
22.	Пиктограмма «Глагол»	1	22 неделя		
23.	Пиктограмма «Имя существительное»	1	23 неделя		
24.	Криптограмма.	1	24 неделя		
4 раздел «Диагностика обученности и развитости»- 10 ч.					
25.	Развиваем чувство юмора.	1	25 неделя		
26.	Логически-поисковые задания.	1	26 неделя		
27.	Интегративная разминка.	1	27 неделя		
28.	Интеллектуальная разминка.	1	28 неделя		
29.	Истина и ложь.	1	29 неделя		

30.	Поверь или проверь.	1	30 неделя		
31.	В мире Фантазии.	1	31 неделя		
32.	Игры на развитие воображения.	1	32 неделя		
33.	Итоговый тест – контроль.	1	33 неделя		
34.	Интеллектуальные игры.	1	34 неделя		

Календарно-тематическое планирование
(общеинтеллектуальное направление «Я учусь учиться»)
4 класс

№	Тема занятия	Кол- во часов	Дата		
			по плану	фактически	
				4 В	4 Г
1 раздел «Изучение цели и её значение»-9 ч.					
1.	График настроения	1	1 неделя		
2.	Диагностическое занятие.	1	2 неделя		
3.	Путешествие в страну «Учебных удач»	1	3 неделя		
4.	Сочинение на тему «Чему я хочу научиться?»	1	4 неделя		
5.	Что такое цель и зачем она нужна?	1	5 неделя		
6.	Как достичь цели?	1	6 неделя		
7.	Учимся планировать.	1	7 неделя		
8.	Прошлое. Настоящее. Будущее.		8 неделя		
9.	Игра «Навстречу профессиям будущего».	1	9 неделя		
2 раздел «Логические рассуждения»- 4 ч.					
10.	Учимся давать определения.	1	10 неделя		
11.	Цепочка рассуждения.		11 неделя		
12.	Правило доказательства, или как доказать черепахе, что она не рыба	1	12 неделя		
13.	Мысли на бумаге.	1	13 неделя		
3 раздел «Искусство говорить»- 10 ч.					
14.	Сочинение «И снова о себе...»	1	14 неделя		
15.	В лабиринте информации или приёмы работы с текстом.	1	15 неделя		
16.	Мы выпускаем газету.	1	16 неделя		
17.	Как я работал редактором.	1	17 неделя		
18.	Легко ли быть оратором?	1	18 неделя		
19.	Как преодолеть неуверенность в себе?	1	19 неделя		
20.	Готовимся к докладу.	1	20 неделя		
21.	В мире интересного (урок-практикум)	1	21 неделя		
22.	Наша прессконференция.	1	22 неделя		
23.	Учимся общаться без слов.	1	23 неделя		
4 раздел «Знание об обществе»- 10 ч.					
24.	Что такое общество?	1	24 неделя		
25.	Что такое психологический портрет и как нарисовать психологический портрет?	1	25 неделя		
26.	Я и мои одноклассники.	1	26 неделя		
27.	Я и мои учителя.	1	27 неделя		
28.	Я и моя семья.	1	28 неделя		

29.	Легко ли быть взрослым?	1	29 неделя		
30.	Наука отдыхать.	1	30 неделя		
31.	Сочинение «Когда я буду в 5 классе...»	1	31 неделя		
32.	Ближе к цели!	1	32 неделя		
33.	У меня всё получится! (итоговая диагностика)	1	33 неделя		
34.	«Я научился многому...»	1	34 неделя		